

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»  
г.ОРЕНБУРГА

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №8

*[Подпись]* Александров В.Ф.

Приказ № 67 от 30.08.09.

Принят

Решением Совета МОУ СОШ №8

от 28.08.09.

Протокол № 1



*«Согласовано»*  
*Наставник Чувств. воспр.*  
*«Согласовано»*  
*«Согласовано»*  
*[Подпись]* А.А. Серова

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

*НА 2009 – 2014 ГОДЫ*

Оренбург, 2009г.

**Раздел 1. Концепция развития образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №8» г.Оренбурга**

Паспорт образовательного учреждения	
Название (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №8"
Тип и вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Учреждение общего образования
Учредитель	Администрация г. Оренбурга Отдел образования Южного Административного округа
Год основания	1960
Юридический адрес	460040 г. Оренбург, 10 Линия, 22
Телефон	(3532) 32-78-28
Факс	(3532) 32-78-28
e-mail	<a href="mailto:8@orenschool.ru">8@orenschool.ru</a>
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Александров В.Ф.
Банковские реквизиты	р/с 40703810600000000222
ИНН	5610069517
КПП	561001001
БИК	045 35 4001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№1052; 23.11.2001г. Администрация г.Оренбурга Регистрационная палата
ГРН	
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	2.07.2007г. № 2306 Главное управление образования Оренбургской обл.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	11.04.07г. №1851 Министерство образования Оренбургской обл.
Структура	1 ступень - Начальная школа 2 ступень - Основная школа 3 ступень - Средняя полная школа
Формы ученического самоуправления	1. Ученическое самоуправление 2. Детская общественная организация
Формы государственно- общественного управления	1. Совет школы 2. Педагогический совет

Образовательное учреждение находится в частном секторе Восточного поселка города Оренбурга, для набора детей в 1 класс имеет закрепленный участок.

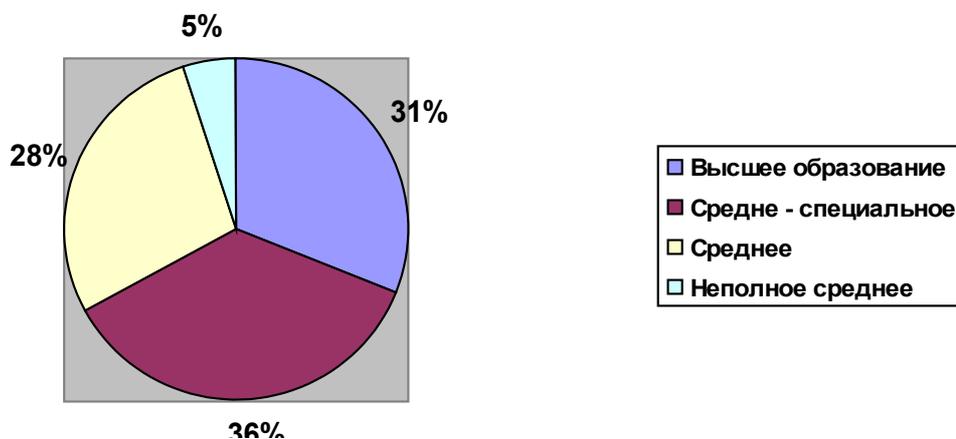
Социально- педагогическая миссия состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей района; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменения в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального.

Образовательное учреждение, как и любая организация испытывает на себе влияние среды, состоящей из :

- макросреды (макроокружения),
- микросреды (непосредственного окружения)
- внутренней среды.

Первая и вторая составляющие формируют внешнюю среду образовательного учреждения. Изучение внешней среды позволяет составить мнение о текущей ситуации на рынке образовательных услуг, определить его потенциал. Анализ конкурентов в образовательной среде показывает, что в нашем микрорайоне широко представлены школы гуманитарной направленности, а также с универсальным и социально-экономическим профилем.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально- профессиональный состав родителей учащихся. Большинство родителей рабочие, предприниматели, небольшой процент от общего числа – служащие. Высшее образование имеют – 31%, среднее специальное – 36%, среднее- 28%, неполное среднее- 5%.



Большинство родителей ограничивает свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят

на первый план обеспечение поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка.

**Характеристика социального статуса семей обучающихся:**

Неполных: 137

Многодетных: 8

Имеющих опекуна: 21

Количество семей «группы риска»: 12

Количество малообеспеченных семей: 153

Количество семей, воспитывающих детей сирот: 23

Количество детей, имеющих родителей инвалидов: 4

Количество семей, имеющих детей инвалидов: 6

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Не реже одного раза в месяц проходят классные родительские собрания, один раз в четверть – заседания родительского комитета школы, на которых, администрация школы отчитывается о проделанной работе, согласовывает дальнейшие мероприятия по развитию образовательного учреждения. Регулярно проводится мониторинг с целью определить запросы родителей, их требования к школе и образовательному процессу, степень удовлетворенности качеством образования, источник информирования при поступлении в школу.

Школа ориентируется на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны - на требование федеральных образовательных стандартов. Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивает в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с ним общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной силой ответственностью.

**Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.**

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программ и учебников, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый вид сотрудничества- консультирование родителей педагогами и психологами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень. Результаты проведенных исследований

убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят.

Анализ опыта работы по организации и взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило включить в программу развития школы, такие проблемы, как

- изучение семей;
- сотрудничество школы и семьи;
- информирование родителей;
- просвещение, обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

### **Сотрудничество школы с другими образовательными учреждениями.**

В школе созданы условия для получения учащимися дополнительного образования: работают творческие объединения, кружки, секции.

Секции, кружки, творческие объединения реально привлекают учащихся к занятиям по интересам. Комплексная работа по изменению содержания обучения и воспитания, как показывает наш опыт, активнее продвигает детей в развитии, более естественно и органично адаптирует их к школьной жизни

МОУ «СОШ №8» стремится к расширению пространства дополнительного образования на основе договоров о совместной деятельности.

Заключены договоры между школой и следующими учреждениями:

- МУДОД «Городской Дворец творчества детей и молодежи»;
- МУДОД «Детский биолого-экологический центр»;
- МУДОД «Центр творческого развития «Альтаир»;
- МУДОД «Центр внешкольной работы «Подросток»;
- МУДОД ДООЦ «Факел»;
- Станция детского и юношеского туризма и экскурсий;
- Областная специализированная ДЮСШ Олимпийского резерва;
- Общественное объединение «Федерация традиционного каратэдо»;
- ДЮСШ №2.

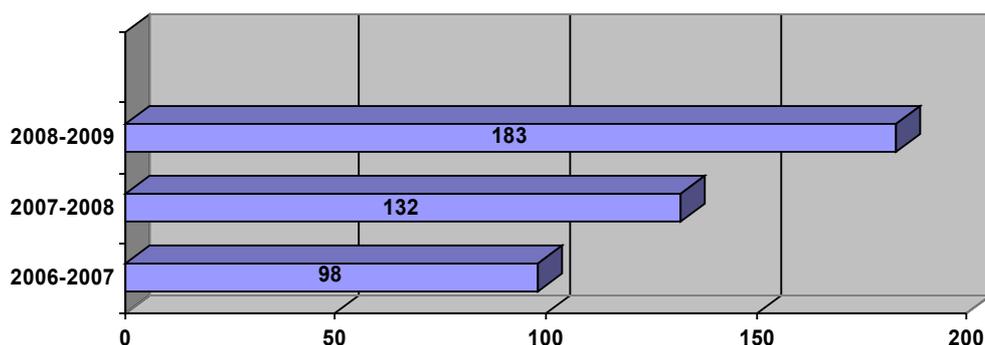
Школа имеет некоторый опыт совместной работы с учреждениями культуры, среди них:

- Оренбургский Драматический театр им. М. Горького;
- Оренбургский театр музыкальной комедии;
- Областной кукольный театр;
- Театр кукол «Пьеро»;
- Оренбургская областная филармония.

Коллектив школы также тесно сотрудничает с ГИБДД, ОВВЗРУ, «Музеем воды», Музеем изобразительных искусств, Музеем им. Т. Шевченко, краеведческим музеем г. Оренбурга, Музеем пожарного дела. Однако коллектив школы не останавливается на достигнутом и стремится расширить область творческого сотрудничества.

Наметилась тенденция увеличения числа детей, занимающихся в различных творческих объединениях и спортивных секциях (таблица 1).

**Таблица 1**  
**Количество учащихся, занятых в дополнительном образовании.**



### 1.3. Сведения об учащихся

#### **Количество классов по ступеням**

Ступень	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	Класс	Кол-во	Класс	Кол-во	Класс	Кол-во
I	1	1	1	1	1	1
	2	1	2	1	2	1
	3	1	3	1	3	1
	4	2	4	1	4	1
II	5	2	5	2	5	2
	6	-	6	2	6	2
	7	3	7	-	7	2
	8	3	8	3	8	-

	9	3	9	3	9	3
III	10	1	10	1	10	1
	11	1	11	1	11	1
Итого		19		16		17

Школа имеет три ступени: начальная школа (1-4 классы), основная (5-9 классы), средняя (10-11 классы). В школе обучается 342 учащихся, 17 классов – комплектов. Контингент школы в целом остается стабильным, но в связи с демографической ситуацией количество учащихся снизилось.

Первые классы формируются по «микрорайонному» принципу, отсутствует конкурсный набор в школу. Организованы курсы для дошкольников по подготовке их к школе. Школа уделяет большое внимание предшкольному образованию. Создаются условия для преемственности между образовательными структурами: школа – сад.

В течение учебного года в школе систематически осуществляется диагностика учебных результатов. Один из ее основных этапов - отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и причин, вызывающих эти недостатки. Анализ качества обучения и образования ведется по следующим направлениям:

- уровень сформированности обязательных результатов;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость по классам, по школе;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников основной и средней школы к аттестации;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения;
- устройство выпускников.

Выстраивая систему мониторинга, анализируются не только текущие отметки по предметам, но и качество успеваемости на основе независимой экспертизы.

Одновременно выбирается форма сдачи экзаменов. Увеличивается число учащихся, решивших сдать в форме ЕГЭ:

К важнейшим результатам деятельности школы в данном направлении можно отнести следующие показатели:

- ежегодно выпускники школы получают золотые и серебряные медали, аттестаты с отличием, награждаются Похвальными листами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- стабильные показатели качества знаний :

СОУ	Средний балл		
	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Выпускники начальной школы	4,2	4,8	5,6
Выпускники основной школы	3,3	3,1	3,4
Выпускники средней школы	3,2	3,3	3,6

#### Результаты обучения 1-11 классов (в%)

Учебный год	Успеваемость уч-ся	Качество обучения	Награждены золотыми медалями	Награждены серебряными медалями	Награждены похвальными листами
2006-2007	100	42,1	2	2	21
2007-2008	100	33,8		2	13
2008-2009	100	32		1	14

Остается стабильным показатель участия наших учащихся в окружных, городских, областных олимпиадах.

Результаты второго (городского) этапа областной олимпиады школьников

Учебный год	2006-2007	2007- 2008	2008-2009
Кол-во мест	3	3	3

Занимают учащиеся призовые места по русскому языку, литературе, математике, биологии, географии, истории, физике. Все учащиеся, занявшие призовые места, занимаются в профильных классах. Ежегодно в школе проходит научно – практическая конференция «Интеллектуалы 21 века», где принимают участие ученики 5 – 11 классов, представляя свои исследовательские работы.

Школа реализует общеобразовательную, предпрофильное направление образовательной программы.

Ежегодно в 10 класс поступают до 85% выпускников основной школы, в вузы и колледжи ежегодно поступают 95 % выпускников. Анализ итоговой аттестации учащихся 11 классов показал высокий уровень подготовки учащихся по профильным предметам. В школе самый высокий результат по ЕГЭ по русскому языку – 95 баллов. Результаты сдачи Централизованного тестирования учеников по большинству предметов соответствуют школьным результатам.

### Социализация выпускников школы.

Традиционно большинство выпускников школы нацелены продолжать обучение в вузах после окончания школы. Это подтверждают и отчеты школы по трудоустройству выпускников за последние годы.

Уч. год	Количество уч-ся	ВУЗы		ССУЗы		Работают и учатся	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2006-2007	80	68	85%	10	12,5%	2	2,5%
2007-2008	54	49	90%	4	7,4%	1	2,6%
2008-2009	37		78				

Школа имеет определенные достижения, к которым можно отнести:

- стабильные положительные образовательные результаты учащихся;
- создание условий, позволяющих получить учащимся качественное образование: продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит лично - ориентированный компетентностный подход к обучению;
- разработка и внедрение элективных курсов профильного обучения и пред-профильной подготовки;
- профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности;
- комфортность и безопасность образовательной среды; развитие материальной базы школы;

и как результат – создание модели профильной школы.

Статистика поступления выпускников школы в ВУЗы свидетельствует, что за последние 5 лет учащиеся выбирают ВУЗы экономического (40%) и гуманитарного (38%). Анализируя анкеты учащихся старших классов, можно сделать вывод о том, что после школы учащиеся собираются поступить в ВУЗы, у них сформирована потребность в продолжении образования. Основные качества творческого потенциала выпускника 2005 – 2006 учебного года: организаторские и коммуникативные способности, стремление быть независимым, вера в себя.

#### **1.4. Характеристика педагогического персонала.**

Директор школы – Александров В.Ф., учитель ОБЖ, учитель высшей категории.

Заместители: Пилюгина Н.Ф., заместитель директора по УВР высшей квалификационной категории, учитель математики, высшей квалификационной категории; Макеева Наталья Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель музыки первой квалификационной категории.

Педагогический потенциал школы составляют 24 учителя.

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения учащихся. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации. Переподготовка кадров проходит через обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, обобщение опыта, мастер-классы, семинары-практикумы и другие формы.

Научно – методической работой в школе руководит Методический совет, который работает над методической темой, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

В школе работают методические кафедры:

учителей начальных классов; учителей гуманитарного и естественно – научного цикла; МО классных руководителей по возрастам

Многие учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии, что позволяет школе успешно решать задачи развития, обеспечить качество профильного обучения и предпрофильной подготовки, формировать ключевые компетентности учащихся. Опыт школы был распространен через участие в семинарах, конференциях, публикации в сборниках и вестниках школы.

Администрация школы стимулирует и материально поощряет учителей как за добросовестное выполнение своих функций, так и за инновационную деятельность, что учтено при разработке номинаций школьного учительского конкурса «Учитель года».

## Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2006-2007уч.г.
Всего специалистов ( в том числе совместителей )	44
Постоянные ( основные) сотрудники	42
Совместители	2
Административных работников	3
Учителей (начальных классов, предметников)	37
Педагогов - психологов	1
Социальных педагогов	1
Старших вожатых	1
Воспитатели ГПД	8
Инженер - программист	1
Награждены грамотами Министерства образования РФ	1
Награждены грамотами Министерством образования Оренбургской обл.	4
Награждены грамотами Управления образования администрации г.Оренбурга	7
Награждены грамотами Отдел образования администрации Южного округа	10
Отличник профтех образования	1

Педагогический коллектив по состоянию на начало 2006 – 2007 учебного года полностью укомплектован.

Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию ( % от общего числа педагогов) - 80%  
 Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию ( % от общего числа педагогов) - 20%

### Стаж работы

Стаж работы	Количество учителей ( без совместителей )		
	2006-2007	2007-2008	2008-2009
До 2-х лет	2	1	2
2- 5 лет	1	1	4
5-10 лет	2	4	
10-20 лет	12	12	13
Более 20 лет	15	13	15

Средний стаж работы –18 лет.

По итогам тестового опроса учителя отмечают, что в школе создан благоприятный микроклимат. Действует психологическая служба совместно с социальным педагогом. Разработаны и реализуются в рамках предпрофильной подготовки программы «Стратегия успеха», «Основы самоопределения», проводится компьютерная профориентационная диагностика.

### **1.5. Краткая характеристика образовательного процесса. Особенности учебного процесса.**

Школа включает в себя три ступени.

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – от 6,5 лет на 1 сентября. На первой ступени школы реализуется программы по УМК «Школа России»

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех учащихся в возрасте до 15 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации личности. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка.

Третья ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

### **Особенности воспитательного процесса.**

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально – педагогических проектов и работу по следующим направлениям:

- учебно – познавательное (программа «Знание»),
- художественно – эстетическое (программа «Культура»),
- физкультурно – оздоровительное (программа «Здоровье»),
- гражданско – патриотическое (программа «Отечество»),
- нравственное (программа «Милосердие», «Семья»).
- досуговое.

На протяжении ряда лет в школе развивается модель ученического самоуправления: верхняя (активы 5-11 классов) и нижняя (активы классов 1-4 классов) палаты и Совета школы.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способностей школьников:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое развитие личности ребенка. Создание воспитательной среды предполагает:

1. корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
2. изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе;
3. ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «Человек», «Отечество», «Знание», «Труд», «Милосердие», «Семья» и др., которые образуют основу воспитания.
4. создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

## **1.6. Традиции школы.**

За годы существования школы многие проводимые мероприятия стали традиционными. При их подготовке ярко проявляется коллективное творчество учащихся, преподавателей, родителей и выпускников.

Практика показала, что наиболее приоритетными для наших учащихся являются игровые, театральные, дискуссионные, ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся осознать самих себя. Воспитательная система стимулирует, обогащает и дополняет деятельность класса. Включенность класса в воспитательную систему школы особенно благоприятно сказывается на установлении и развитии внешних связей класса, на освоении внутренней и внешней среды школы.

***Предметные недели:*** по математике, истории, географии, биологии, литературе, по английскому, русскому языку и др.

***Праздники юмора и конкурсы:*** «Алло, мы ищем таланты», «Юморина», «А, ну-ка парни», «Мистер и Мисс школа», Ярмарка знаний.

***Праздники творчества, художественно-эстетические мероприятия:***

Рыцарский турнир, Конкурс инсценированной песни, Конкурс чтецов и авторского творчества.

***Праздники народного творчества, национальных обычаев:*** Осенний бал, Ярмарка-распродажа «Дары осени», Новогодний праздник, праздник Ро-

ждества, «Масленица», Фестиваль науки и творчества, Школьный смотр художественной самодеятельности.

**Общественно полезные трудовые коллективные мероприятия:** Трудовые десанты, Рейды чистоты, Операция «Подарок далеким друзьям-ветеранам».

**Акции милосердия:** детям-инвалидам, «Платок – ветерану», акция «Спасибо».

**Спорт:** «Малые олимпийские игры», турниры по волейболу, баскетболу, Конкурс знатоков ПДД, шахматно-шашечные турниры, спартакиады «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Формы досугового общения:** «огоньки», «круглые столы», дни рождения в классе, дискотеки, посиделки, выезды за город, посещение музеев, вечера - встречи с интересными людьми.

Положительные результаты воспитательной работы в школе достигаются при помощи методов стимулирования и авансирования: грамота, благодарность в приказе, «Доска Почета», предоставление ответственной роли в общественном поручении, роли в сценарии.

Традиции школы:

Первый звонок,

День учителя «Поклон тебе низкий, мой добрый учитель...»,

Посвящение в первоклассники,

Посвящение в старшекласники,

«День здоровья», «Осенины»,

День борьбы со СПИДом,

День инвалида,

Акция милосердия,

Предметные недели,

Олимпиады по предметам,

День родной школы,

День святого Валентина,

День защитника Отечества,

Смотр стоя и песни,

«За милых дам и наших мам»,

«Юморина»,

«День Победы»,

«День матери»,

«Последний звонок».

За время становления воспитательной системы в школе выработался определенный подход к воспитанию учащихся, рождались и укреплялись свои традиции.

Хранителями традиций является не только администрация, педагоги, но главное – учащиеся и их родители.

Выпуск медалистов - тоже традиция. Каждый год в школе есть учащиеся, окончившие её с золотыми и серебряными медалями. Работа педагогического коллектива с одаренными детьми стимулирует поиски новых форм. Созданная материальная база дает большие возможности учителю, в том числе и в воспитательной работе. Практика подтвердила, что активные формы работы с учащимися дают высокие результаты. Наши учащиеся являются постоянными победителями окружных, городских, областных олимпиад.

### **1.8. Характеристика материально – технической базы школы**

Образовательный процесс осуществляется в одном корпусе.

Здание школы 3-х этажное, общая площадь 3042 м<sup>2</sup>, фундамент – железо – бетон, железо – бетонные перекрытия, крыша – мягкая кровля. Подвальное помещение площадью 2363 м<sup>2</sup> с разводкой всех коммуникаций (отопление, вода горячая, холодная, канализация, электрощитовая).

Имеются компьютерный кабинет – 49 м<sup>2</sup> (в количестве 10 штук, оборудован местной сигнализацией, на окнах распашные металлические решетки, дверь металлическая); два спортивных зала: большой зал площадью 278 м<sup>2</sup> с раздевалками для мальчиков и девочек, двумя душевыми кабинками и двумя санузлами. Занятия ведутся учащихся 5 по 11 классов; малый зал площадью 134 м<sup>2</sup>. Занятия ведутся учащихся с 1 по 4 классов.

Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 100%.

В хорошем состоянии футбольное поле.

Количество посадочных мест актового зала составляет 220.

Кабинет технологии (площадью 68 м<sup>2</sup>) оборудован комплектом технологического оборудования и слесарного инструмента.

Столовая общей площадью 294 м<sup>2</sup> рассчитана на 200 посадочных мест, имеется комплектующая техника и инвентарь.

Медкабинет площадью 17 м<sup>2</sup> укомплектован необходимым инвентарем и оборудованием согласно санитарным нормам.

Учебных кабинетов – 29, оснащенность которых составляет от 75 – до 90%.

Библиотека укомплектована универсальным по отраслевому составу фондом: учебной, художественной, справочной, научно – популярной литературой для учащихся; научно – педагогической, методической литературой, периодическими изданиями для педагогических работников.

В 2008 – 2009 учебном году общий фонд библиотеки составляет 15417 книг, из них художественной, справочной, научно – популярной, методической - 8250 экземпляров.

Учебный фонд комплектуется в соответствии с образовательными программами школы и соответствует реальному перечню учебников на 2008 – 2009 учебный год. Активный фонд учебников состоит из учебников 2000 – 2007 года издания и составляет 7167 экземпляров. Начальная школа обеспечена учебниками по программам «Гармония». Общий процент обеспеченности учебниками составляет 88,5%.

### **1.9. Конкурентные преимущества школы.**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

1. Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу общеобразовательного учреждения;

2. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

3. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

4. Развитие ученического самоуправления;

5. Система и координация деятельности всех структур образовательного учреждения;

6. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса

7. В школе созданы условия для получения учащимися дополнительного образования: работают кружки, секции.

8. Проводимая организационно- педагогическая и учебная деятельность в школе направлена на решение главной задачи – раскрытию потенциальных возможностей личности школьника и созданию условий для их реализации. Содержание образования, педагогические технологии продумываются таким образом, чтобы в первую очередь разбудить активность ребенка, поскольку только через интенсивное взаимодействие с миром совершается развитие личности. Характерной особенностью школы является переход от акцента на формирование личности к акценту на свободное развитие. Органическое сочетание научного мировоззрения и культуры – основа гуманистического подхода в воспитании. На уроках и во внеурочное время педагоги формируют культуру общения, развивают способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения.

## **1.10. Система управления школой**

В соответствии с Концепцией развития школы необходимы изменения в механизме управления единым педагогическим процессом, то есть подчинение всех субъектов управления единой цели и организация работа системы управления на общий результат.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет, методический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно – аналитическую, планоно – прогностическую, организационно – исполнительную, контрольно – регулировочную и оценочно – результативные функции.

Заместитель директора по научно – методической работе осуществляет планирование функционирования всех субъектов управления на основании прогнозирования результатов позитивных и возможных негативных последствий, разработку перспективной программы развития школы с учетом целесообразности инновационных процессов, организует деятельность методической службы, инновационных процессов, опытно – экспериментальной работы в командах учителей – предметников, МК и творческих группах для решения этапных и разовых инновационных задач.

Заместитель директора по УВР осуществляет контроль и психолого – педагогическую диагностику качества педагогического процесса, фиксирование результатов /промежуточных и итоговых/, выход на проблемный анализ с заместителем директора по научно – методической работе, определение перспективных задач.

Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает функционирование педагогического процесса в воспитательной деятельности в условиях инновационных изменений.

Заведующий кафедрой решает задачи организации научных экспериментов по развитию творческих способностей у учащихся; разработки, обсуждения и экспертизы новых учебных программ и технологий, консультирования, прогноза, экспертизы, мониторинга.

Психолог осуществляет: диагностику мотивации познавательной деятельности учащихся, ее итоги обсуждаются на педагогических консилиумах с целью коррекции учебно – воспитательного процесса; диагностику учащихся по уровням творческих способностей, ее итоги способствуют организации обучения по уровням сформированности творческих способностей; диагностику влияния творческих способностей и их влияние на повышение уровня интеллектуального развития учащихся.

Общественное управление осуществляют педсовет, методсовет, профком, родительский комитет.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Выработка стратегии развития школы осуществляется методсоветом и утверждается на педсовете. Высший орган – педсовет собирается 4 раза в год, при необходимости созываются малые педсоветы.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Школа находится на этапе становления общественно – государственного управления. Успешно работают Совет школы, Педагогический совет, методический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников. Переданные им полномочия регулируются локальными актами школы. Реализация Программы развития предполагает решение поставленных задач на период до 2014 года. Взаимодействие служб и структур представлено в схеме №1.

### Основные принципы развития системы управления школой

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

На основе указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членами педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого – педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- реализация рыночных отношений через систему дополнительных платных образовательных услуг, необходимых для совершенствования

педагогических результатов работы школы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности.

Управляющая система школы обеспечивает:

- целеполагание, прогнозирование результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

### **1.11. Нормативно – правовое обеспечение**

- Конституция Российской Федерации
- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка
- Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ.
- Закон Российской Федерации «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
- Типовое положение об образовательном учреждении
- Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.)
- Постановление правительства РФ от 16.02.2001 № 119 «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена».
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года № 1340-р
- Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, М., январь 2001 года
- Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования Российской Федерации, М., 2004 год
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783
- Закон Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах" (принят Государственной думой в 2004 году)

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44
- Программа развития Муниципальной сферы образования г. Оренбурга на период 2009 -2014 год.
- Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ от 30.06.1992 №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».
- Устав школы.
- Локальные акты

### **1.12. Источники и основные параметры финансирования программы**

Финансирование программы осуществляется:

- за счет средств из федерального и областного бюджетов;
- за счет средств бюджета г.Оренбурга;
- за счет средств администрации Южного округа г.Оренбурга;
- за счет внебюджетных источников.

### **1.13. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели**

1. по 80% образовательных дисциплин будут внедрены новые стандарты общего образования;
2. доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличится в 1,5 раза по сравнению с 2009 годом;

3. доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена, увеличится до 90%;
4. будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет: распространения различных моделей образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе, профильного обучения.

## **Модуль 2.**

### **(аналитическое обоснование концепции развития)**

#### **Проблемно ориентированный анализ**

Для того чтобы осуществить проблемно- ориентированный анализ, нужно прежде всего ответить на вопрос «Каким требованиям должны удовлетворять результаты работы Школы?»

Эти требования задаются в социальном заказе школе.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа образовательному учреждению. Это:

- государство;
- учащиеся;
- их родители;

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: четырехлетняя начальная школа; относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность учащихся снижается. Анализ прогнозов контингента учащихся на 2010 – 2014 гг. показывает, что он увеличится 1,2 раза. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит найти школе еще большую «привлекательность» для родителей, учащихся.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально – гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активности гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно – общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы. Мы видим свое образовательное учреждение как открытое информационное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей,

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого – педагогические и материальные условия для успешной учебной – деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образования и начальную подготовку
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций. В текущем учебном году было проведено анкетирование учеников, родителей на определение социального заказа общества, был сформирован социальный заказ, направленный на интеллектуально-развитую личность с высоким творческим потенциалом. Демократизация отношений, создание атмосферы доверия позволяют наиболее полно учитывать мнение учащихся в формировании социального заказа школе. Система социологического исследования мнения школьников и их родителей позволили еще раз удостовериться в правильности выбранного направления.

Для учащихся 9 -11 классов наиболее значимыми являются предметы:

1. русский язык – 91%
2. литература – 80%
3. иностранный язык – 80%
4. информатика – 68%
5. математика – 65%
6. физика – 51%
7. история – 63%

В основном значимость предмета обусловлена выбором профессии (связана с будущей профессией –80%). Будущую профессию учащиеся связывают с областями знаний:

Литература – 74%  
математика – 71%,  
информатика – 55,6%,  
иностраннй язык – 46%,

Анализ результатов участия в различного уровня олимпиад свидетельствует, что основные награды учащиеся получают по предметам гуманитарного цикла: истории, обществознанию, русскому языку, литературе.

Школа, как и все наше общество в целом, претерпевает глубокие преобразования, но, как и прежде ее главная задача - подготовить дееспособного человека, который не только не потерялся бы в лабиринтах современных экономических отношений, но и смог успешно реализовать свой потенциал в любой профессии, какую бы он ни выбрал.

Поэтому очень важным обстоятельством является определение, каков же сегодня педагог, какими интеллектуальными и личностными качествами он обладает. Готов ли решать интеллектуальные проблемы, которые ставит перед ним новое время. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.

Учителя школы являются членами экспертных групп муниципальной аттестационной комиссии на первую и высшую категории.

Данные анкет, диагностических материалов говорят о том, что подавляющее большинство учителей имеют высокий уровень общих интеллектуальных способностей и вербального мышления, более чем у 47% учителей на высоком уровне находятся абстрактное мышление, у 47% – высокое невербальное мышление, у 14% – высокий уровень развития аналитико-синтетического мышления, у 7% - высокая способность к обобщению.. У большинства учителей школы в оптимальной зоне выраженности находятся качества: открытость, доминантность, мягкость, доверчивость, новаторство, самостоятельность. Коллектив учителей школы в основном женский и для них в большей степени, чем для мужчин, характерны именно эмоциональная неустойчивость и тревожность. Хотелось бы, чтобы для уменьшения эмоциональной напряженности психологом школы проводились аутотренинги, что позволит эффективно снизить эмоциональное напряжение. Учитывая высокий интеллектуальный и личностный потенциал коллектива школы, можно говорить о больших возможностях личностного роста учителей школы. Учителя школы живут успехами своих учеников.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Исходя из данных требований, отмечаем, что большинство учащихся школы имеют воспроизводящий уровень сформированности знаний, умеют выделять существенные понятия правил, законов, решать задачи в стандартных и измененных ситуациях. Однако этот уровень не позволяет делать глубоких обобщений, переносить знания и способы деятельности в новые ситуации. Только 37% школьников работает на продвинутом, творческом уровне.

Вызывает беспокойство уровень развития учебно-коммуникативных умений (48%), практически на этом же уровне развиты учебно-информационные умения.

Доминирует позиция педагога-информатора и педагога –контролера, что отрицательно сказывается на развитии продуктивного мышления школьников. Слаба ориентация учителей на создание условий для развития интеллектуальных творческих способностей школьников. Преобладает монологическая форма общения, что существенно затрудняет процесс развития коммуникативных умений учащихся.

Одной из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Проект «Школа здоровья», который реализуется в школе, предполагает такие направления деятельности:

# создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ;

# владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;

# обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;

# система физкультурно-оздоровительных мероприятий;

# профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, естествознания, граждановедения, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;

# система работы с родителями.

Проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

С целью реализации данных задач в ОУ достаточное внимание уделяется созданию и пополнению нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ. Хочется сказать, что информационная деятельность, анализ состояния проблем с установлением причинно-следственных связей проводится не на достаточно высоком уровне.

Сравнивая данные 2008/2009 учебного года с результатами предыдущих лет, можно сделать вывод о том, что уменьшается количество учащихся, отнесённых к основной группе, почти таким же остается количество учащихся специальной медицинской группы. По данным осмотра детей распространёнными заболеваниями являются: миопия, нарушение осанки, желудочно-кишечные заболевания, плоскостопие. Администрацией школы проводится мониторинг случаев травматизма, анализируются причины. В школе также отслеживается охват школьников горячим питанием (ведёт мониторинг социальный педагог Кудоярова З.Т.) и, хотя организованным питанием охвачено большинство учащихся школы, данному вопросу следует больше уделять внимания.

Одним из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья является физкультурно-оздоровительная работа, поэтому физической культуре должно уделяться особое внимание. Уроки физической культуры проводятся по расписанию в спортивном зале и на свежем воздухе. Они в своей работе используют рекомендации медицинских работников, продумывают индивидуальные задания. Учителя физкультуры ведут спортивные секции для учащихся 2-11 классов (баскетбол, ОФП, лёгкая атлетика). В школе проходят Дни здоровья, спортивные мероприятия – «Весёлые старты» (2 - 5 кл), первенство по футболу (9 - 11 кл), баскетболу (9 - 11кл), и др. Тематика классных часов по формированию здорового образа жизни определена ШМО классных руководителей. В течение последних трёх лет вопросу сохранения и укрепления здоровья посвящается акция «За здоровый образ жизни!». Во всех мероприятиях в рамках этой акции участвуют учащиеся с 1 по 11 класс всех физкультурных

групп. Выезды, походы в лес, экскурсии стали обычными в плане работы классных руководителей. Ученики школы – активные участники и победители всех окружных и городских спортивных мероприятий. Невозможно проводить работу по сохранению и укреплению здоровья детей без участия родителей. Для родителей проводятся общие собрания, на которых выступают специалисты. Родители – активные участники общешкольных спортивных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья»), турниры по волейболу и баскетболу).

Психолог школы также принимает участие в решении проблем психологического здоровья детей и педагогов школы.

**Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: в школе проводится системная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы по данной проблеме, имеются определённые результаты по осознанию всеми участниками УВП важности названного вопроса, по овладению ими необходимым объёмом знаний для решения задачи сохранения здоровья, однако эта работа требует продолжения. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.**

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: недостаточное использование новых педагогических и информационных технологий в УВП, неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников УВП. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов, необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

Важным остается вопрос систематического изучения качества УВП. С целью получения полной и качественной информации о состоянии УВП проводится анализ результатов образовательного процесса. Направления мониторинга качества образования в ОУ: качество и уровень обученности учащихся в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования, итоговая аттестация, состояние воспитательного процесса в школе, работа с одаренными детьми и т.д.

Диагностика как система анализа и корректировки образовательных процессов стала в нашей школе составной частью учебного процесса. Умение управлять процессом постоянного восхождения ученика к более высокому уровню развития – высшее «диагностическое» (исследовательское, аналитическое) умение педагога. Иными словами, диагностика становится важнейшим инструментом всего учебного процесса (организации, содержания и его результата).

Диагностическое обеспечение деятельности каждого учителя, осмысление его результатов работы способствует превращению самоанализа и анализа педагогической деятельности в показатель профессионализма, в сущностную характеристику педагогического мышления. Именно это обстоятельство, на наш взгляд, определяет коренные изменения личностного отношения большинства учителей к диагностике педагогической деятельности, превращая ее в осознанное средство повышения своего профессионального уровня и качества педагогической деятельности.

Однако повседневная практика применения диагностики при анализе самых разнообразных педагогических и образовательных проблем свидетельствует о недостаточной разработанности некоторых методических и практических аспектов педагогической диагностики.

Задача диагностики – своевременно выявить, учесть противоречия роста, помочь учителю осознать их.

Немаловажным считаем создание и сохранение школьных традиций, заботу о здоровье каждого сотрудника, о детях. Все это создает хороший психологический климат, утверждает нормы педагогической этики. Такие понятия, как честность, принципиальность, требовательность друг к другу, - для нас не пустой звук. Мы укрепляем авторитет друг друга и всячески стремимся поднять престиж учителя в глазах общественности.

Проблемы процесса обучения усугубляются проблемами в воспитании. Учитывая сложность социума микрорайона, воспитание должно быть основополагающим фактором в процессе образования, так как оно влияет на формирование и развитие уровня обучаемости и интеллектуальной работоспособности учащихся. Но в современных условиях в педагогическом коллективе распространено мнение о главенстве обучения в процессе образования.

В школе не сложилась единая педагогическая система. Учебная и воспитательная работа существует параллельно, слабо взаимосвязаны. Учитывая все сложности процесса образования в школе, необходимо разработать педагогическую систему так, чтобы внеурочная и внеклассная работа стали одним из определяющих факторов в образовании учащихся, способствующим развитию личности как в интеллектуальном плане, так и в нравственно-эстетическом.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и **недостатки** в работе коллектива и их **причины**:

1. Противоречие между:

- использованием традиционных методов и приемов работы с учащимися и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;

2. Недостаточная материально – техническая база;

3. Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;

4. Снижение уровня здоровья учащихся.

- неэффективное сотрудничество учителей по вопросам координации содержания учебных курсов;
- учителя могут преподавать предмет, но не обладают достаточными инструментами воспитания учащихся, приоритетным является «научение» предмету;
- учителя не обладают достаточными знаниями и умениями диагностики личностных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы способен добиться высокого уровня качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, социальной и других сферах.

**Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации учебно-воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, слабая обеспеченность имеющихся программ методическими материалами для учителя и учащихся; использование неэффективных технологий обучения; не созданы эффективные механизмы формирования познавательной, устойчивой мотивации детей к достижению максимально возможного качества образования; непродуктивна система управления школой; недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы.**

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, необходимо реализовать следующие задачи:

- создать информационно-образовательное пространство, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах;
- создать условия для возникновения новой учебно-организационной структуры, которая успешно реализует внедрение инновационных технологий в учебно – воспитательный процесс; совершенствовать систему управления;

- создать единый функциональный комплекс образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих благоприятные условия для развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами;
- создать центр сетевого взаимодействия школы с общеобразовательными учреждениями района, высшими и среднеспециальными учебными заведениями;
- организовать оптимальный режим учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- развивать творческий потенциал, повышать профессиональную компетенцию педагогов;
- совершенствовать работу научно-методического совета, внедрять передовой педагогический опыт в практику школы; создать методический ресурсный центр.

## **Модуль 3.**

### **Миссия, концептуальные цели и задачи развития образовательного учреждения.**

#### **3.1. Миссия школы.**

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить свое *понимание «миссии» школы*, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Преращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно – методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

### **3.2. Концептуальные цели и задачи развития ОУ.**

Школа ставит перед собой следующие цели:

1. Обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
2. Стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств;
3. Создание условий для получения среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в учебных заведениях.
4. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
5. Построение школы как открытого информационного пространства.
6. Личный рост всех субъектов образовательного процесса.
7. Построение здоровьесберегающей среды в школе.
8. Медико – социально – психолого – педагогическое сопровождение учащихся.

#### **Задачи:**

1. Переход к профильному образованию;
2. Обеспечение достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана;
3. Формирование у обучающихся умений анализировать свои интересы, потребности, ценности, а также интересы, потребности, ценности других людей;
4. Формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда;
5. Привитие обучающимся навыков самоорганизации, воспитание у каждого ученика чувства хозяина;
6. Создание обучающимся с высокой готовностью к обучению, необходимыми способностями и прилежанием условий для получения среднего образования.
7. Разработка и апробация технологий обучения в классах социально – гуманитарного профиля и выявление условий их эффективности.
8. Разработка вариантов организационно – управленческой структуры школы социально – гуманитарного профиля, а также адекватной технологии управления образовательным процессом.
9. Апробация способов эффективного повышения профессиональной квалификации педагогов в условиях школы социально – гуманитарного профиля.
10. Оформление проектов программ учителей и реализации локальных проектов разного типа.

11. Совершенствование управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития проекта образовательного учреждения – модели школы с социально – гуманитарной направленностью.
12. Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психологического здоровья детей, обучающихся в школе.

В основу учебно – образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизацию образования, предполагающий индивидуализации и дифференциацию учебного процесса;
- демократизация управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

### **3.3. Приоритетные направления развития ОУ**

#### ***Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса***

***Цель:*** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1. Обновление содержания школьного образования	1. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. 2. Разработка системы элективных курсов. 3. Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения. 4. разработка учебно – методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 5. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы. 6. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций
3. Создание системы предпрофильной	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. 2. Разработка механизмов комплектования профильных классов.

подготовки	<p>3. Разработка критериев отбора выпускников основной школы на профильную ступень обучения.</p> <p>4. Создание программы психологе – педагогического сопровождения предпрофильных классов.</p> <p>5. Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы и специалистов по профориентации</p>
4. Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы	<p>1. Создание программы психологе – педагогического сопровождения профильных классов.</p> <p>2. Установление контактов между школами и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации профильной школы различных форм учебного процесса.</p> <p>3. Разработка программы мероприятий – стажировок и курсов повышения квалификации педагогов по проблемам профильного обучения.</p> <p>4. Внедрение новых способов стимулирования учебно – познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся.</p> <p>5. Решение проблемы перегрузок учащихся профильных классов.</p> <p>6. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.</p> <p>7. Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин.</p> <p>8. Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса</p>
5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы	<p>1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.</p> <p>2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.</p> <p>3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.</p> <p>4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.</p> <p>6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.</p> <p>7. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам</p>

***Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса***

***Цель:*** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
---------------	---

1	2
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по изучению проблем профильной школы
2. Совершенствование научно – методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация работы «Школы молодого учителя». 3. Организация «Школы повышения мастерства». 4. разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита
3. Организация научно – педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе». 2. Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно – исследовательскую и опытно – экспериментальную работу. 4. Консультирование научным руководителем учителей по индивидуальным проблемам исследования
4. Научно – психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов – психологов в школе через участие в семинарах, научно – практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации. 4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого – педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов). 5. Организация и проведение совместного с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого – педагогические характеристики обучающихся. 6. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 7. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 8. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 9. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Внедрение	1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего

современных образовательных технологий	<p>обучения.</p> <p>2. внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.</p> <p>3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.</p> <p>4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика</p>
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</p>

### ***Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства***

**Цель:** Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1	2
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной грамотности учащихся школы	<p>1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.</p> <p>2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.</p> <p>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</p> <p>4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся</p>
2. Создание банка программно – методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий	<p>1. Создание материально – технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</p> <p>2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>3. Создание банка программно – методических материалов.</p> <p>4. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.</p>

образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	5. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов в образовательном процессе
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения микрорайона и свободный доступ к глобальной информационной сети	1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами г.Оренбурга. 3. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы

**Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико – социально – психологе - педагогического сопровождения учащихся**

**Цель:** Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
1. Создание службы медико – психологе – социально – педагогического сопровождения учащихся	1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально – типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико – психологе – социально – педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и

	<p>табакокурения и т.д.).</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов</p>
<p>4. Разработка технологий медико – социально – психологе – педагогического сопровождения учащихся</p>	<p>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</p> <p>2. создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)</p>
<p>5. Создание системы медико – социально – психолого – педагогического сопровождения учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки</p>	<p>1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей.</p> <p>2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности.</p> <p>3. Создание психологе – педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.</p> <p>4. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психологе – педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля.</p> <p>5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика</p>