

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОАУ «СОШ №8»
Протокол от 28.08.2014г. № 1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
на 2014-2019 учебные годы

Оренбург

2014

Содержание

	Общие положения	3
I	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования	10
1.2.1.	Русский язык	10
1.2.2.	Литература	11
1.2.3.	Иностранный язык	12
1.2.4.	Математика	13
1.2.5.	Информатика и ИКТ	15
1.2.6.	История	16
1.2.7.	Обществознание	17
1.2.8.	Природоведение	18
1.2.9.	География	18
1.2.10.	Биология	19
1.2.11.	Физика	21
1.2.12.	Химия	22
1.2.13.	Музыка	23
1.2.14.	ИЗО	23
1.2.15.	Технология	24
1.2.16.	ОБЖ	26
1.2.17.	Физическая культура	27
1.2.18.	Краеведение литературное	28
1.2.19.	Краеведение биологическое	29
1.2.20.	Краеведение географическое	29
1.2.21.	«Язык в речевом общении»	30
1.2.22.	«Химия для любознательных»	31
1.2.23.	«Тожественные преобразования»	32
1.2.24.	Предпрофильная подготовка	37
1.3.	Система оценки результатов освоения программ основного общего образования	38
II	Содержательный раздел	52
2.1.	Рабочие программы по предметам и курсам	52
III	Организационный раздел	53
3.1.	Учебный план основного общего образования	53
3.2.	Календарный график МОАУ «СОШ № 8»	71
3.3.	Система условий реализации ОП ООО	78
3.4.	Мониторинг учебного процесса	79

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа основного общего образования (ОП ООО) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ОП ООО разработана совместно с педагогическим коллективом, рассмотрена и принята на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте МОАУ «СОШ №8» в сети Интернет.

Образовательная программа МОАУ «СОШ №8» выполняет следующие функции:

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

ОП ООО предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутри школьной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

ОП ООО предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

Образовательная программа основного общего образования МОАУ «СОШ №8» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

6. Письмо Рособразования от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

8. Конвенция о правах ребенка;

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым 22 января 2010.

10. Устав, утвержденный приказом Управления образования г. Оренбурга,

11. Локальные акты образовательной организации.

Школа - сложная и динамичная социальная структура, имеющая самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При разработке программы учитывались характерные особенности образовательного учреждения и специфика социального заказа.

Образовательная программа школы рассчитана на 2014-2019 учебные годы.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;
- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание благоприятных условий для освоения обучающимися образовательных программ на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- для обучения, воспитания и разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительных общеобразовательных программ за пределами общеобразовательного минимума;
- для обеспечения охраны здоровья обучающихся;
- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию, самоутверждению и самореализации личности;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности,

уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МОАУ «СОШ №8» образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами,
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, волонтерского движения с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад, марафонов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- разработка и внедрение новых технологий индивидуализации обучения в условиях использования гибких, подвижных, модифицированных программ и учебных планов;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - автоматизация системы мониторинга качества образования.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность уровней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- здоровьесберегающие технологии.

Направления деятельности по реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения МОАУ «СОШ №8»:

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования;
- компетентности подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников,
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Образовательная программа основного общего образования МОАУ «СОШ №8» содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

При реализации образовательной программы основного общего образования, школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

В основной школе реализуется общеобразовательная программа, закладывается фундамент общеобразовательной подготовки. Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Целевое назначение:

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным

планом;

- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Ожидаемый результат:

- успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами,
- выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы,
- освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению,
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования,
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качества личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с *осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные

области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с *формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением формы организации учебной деятельности и учебносотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие *у него самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- Коррекционная работа с учащимися и родителями.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного основного общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений,

навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

На уровне основного общего образования, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями среднего специального образования
возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ,
условий приема, посещений этих учреждений;

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) элективные курсы, (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;

- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;

- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы:

1.2.1. Стандарт основного общего образования по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; -смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и

разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); - основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь: - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями; справочной литературой.

Говорение и письмо.

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практикееписма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.2.2. Стандарт основного общего образования по литературе

В результате изучения литературы ученик должен: **знать/понимать:** - образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь: - воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; - определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; - выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

1.2.3. Стандарт основного общего образования по иностранному языку

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения

собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; **аудирование**– понимать основное содержание коротких, несложных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.2.4. Стандарт основного общего образования по математике

В результате изучения математики ученик должен **знать/понимать**.

Помимо знаний и требований к уровню подготовки включаются также знания для освоения перечисленных ниже умений.

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Алгебра

Уметь: - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу, находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику, применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь: - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; - проводить операции

над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии; - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; - решения геометрических задач с использованием тригонометрии; - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь: - проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; -извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; -решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений - описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; - решения геометрических задач с использованием тригонометрии; - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

1.2.5 Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик

должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций; следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; уметь: - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; - создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

1.2.6. Стандарт основного общего образования по истории

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать: - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности

до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь: - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1.2.7. Стандарт основного общего образования по обществознанию(включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен: **знать/понимать:** - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь: - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты суждение об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимосвязь общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации; - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

1.2.8. Стандарт основного общего образования по природоведению

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/понимать: - о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь: - узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям средыобитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на моделиположение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 – 3 минуты);

- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин; - следовать правилам безопасности при проведении практических работ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков; - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

1.2.9. Стандарт основного общего образования по географии

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать: - основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь: - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направление высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять измерения в разной форме; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1.2.10. Стандарт основного общего образования по биологии

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать: - признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; - сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост,

развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы;

- необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;

- зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1.2.11. Стандарт основного общего образования по физике

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать: - смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; - смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; - смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в

квартире;

- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

1.2.12. Стандарт основного общего образования по химии

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать: - химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов; - объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; - характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

1.2.13. Стандарт основного общего образования по музыке

В результате изучения музыки ученик должен: **знать/понимать:**

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; -узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

-выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; -устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм; - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ (Данный вид музыкально-творческой деятельности осуществляется на протяжении всего основного общего образования, однако особое значение он приобретает при проведении уроков музыки в VIII - IX классах.)

1.2.14. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

-основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; - наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
 - ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- восприятия и оценки произведений искусства;
 - самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

1.2.15. Стандарт основного общего образования по технологии

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать: - основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;

- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий. В результате изучения раздела

"Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен: **знать/понимать:**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь: - выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела **"Кулинария"** ученик должен:

знать/понимать: - влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь: - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам,

включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела **"Электротехнические работы"** ученик должен: **знать/понимать:** - назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;

правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам. В результате изучения раздела **"Технологии ведения дома"** ученик должен: **знать/понимать:** - характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь: - планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела **"Черчение и графика"** ученик должен: **знать/понимать:** - технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь: - выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

1.2.16. Стандарт основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен: **знать/понимать:** - основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и

техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добытие огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

уметь: - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях; - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; - действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей). (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

1.2.17 Стандарт основного общего образования по физической культуре

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основы истории развития физической культуры в России;

особенности развития избранного вида спорта;

педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий; биодинамические особенности и содержание физических упражнений;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;

укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Литературное краеведение

В результате изучения литературного краеведения ученик научится:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

Получит возможность научиться:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- работать с книгой

определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и

жанров;

- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

1.2.5.19. Биологическое краеведение

Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, учащиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа. Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы. Изучение курса направленно воздействует на формирование экологической культуры учащихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств. Цели программы: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих задач:

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления учащихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.
4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.
5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.
6. Расширение кругозора учащихся, повышение научного и культурного уровня обучающихся.

Краеведение географическое

География Оренбургской области продолжает географическое образование учащихся в основной школе. В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края.

Целью курса является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

Задачи курса:

- сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимозависимости природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;
- создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

«Химия для любознательных»

Курс ориентирован на расширение знаний обучающихся, на развитие любознательности, интереса к химии.

Цели курса:

расширение кругозора обучающихся, оказание помощи в выборе профиля дальнейшего образования.

Задачи курса:

- развитие и укрепление интереса к предмету;
- совершенствование экспериментальных умений;
- развитие мыслительных процессов, склонностей, способностей учащихся;
- развитие умения самостоятельно получать знания.

Содержание данного элективного курса представлено тремя темами-модулями: «Вещества и материалы в нашем доме», «Геохимические циклы в природе: вечное движение химических элементов на Земле», «Химия — наука экспериментальная».

Содержание курса составляют сведения о роли химии в решении жизненно важных вопросов, позволяющих осознать процессы в окружающем нас мире; информация об истории открытий, о необычных свойствах известных веществ; описание исследовательского химического практикума.

Решению поставленных задач служат разнообразные методы и организационные формы обучения: лекция, рассказ, беседа, дискуссии и т. д.

Формы контроля ЗУН: беседа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос.

Промежуточная аттестация – итоговая контрольная работа

«Язык в речевом общении»

Актуальность курса. Программа элективного курса «Язык в речевом общении» дополняет и расширяет учебный предмет «Русский язык» и предусматривает углубленное изучение языковых средств, с помощью которых можно наиболее точно и правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях общения. В связи с этим основное внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых единиц для коммуникативного совершенствования речевого высказывания.

Цель курса – углубленное изучение возможностей русского языка точно и правильно передавать смысл устного и письменного высказывания в разных ситуациях общения.

Задачи курса:

- систематизировать и углубить сведения из области орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации;
- формировать навыки правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- развивать правильность, точность, ясность, стилистическую уместность и выразительность речи; развивать и совершенствовать навыки самоконтроля, пользования разными видами лингвистических словарей и другой справочной литературой;
- воспитывать любовь к русскому языку как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

От смысла — к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи — такой путь анализа усваивают учащиеся на занятиях. При этом повторяются, систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, ясность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Особенностью данного курса является его нацеленность на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: на развитие способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать).

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний учащихся.

Коммуникативный подход подразумевает внимание к формированию навыков выразительной речи, наблюдению за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы.

Важное направление работы связано с развитием и совершенствованием навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самоконтроля.

Свободное и умелое использование средств языка в речи требует от человека не только хорошего знания лингвистических законов, владения основными коммуникативными умениями, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему программа уделяет большое внимание развитию навыков использования правил русского речевого этикета.

Межпредметные связи. Данный элективный курс связан с литературой, историей, обществознанием, географией, мировой художественной культурой.

Данный курс «Язык в речевом общении» для обучающихся 8 класса реализуется через компонент образовательного учреждения учебного плана МОАУ «СОШ №8» и рассчитан на 35 часов в год (1 час в неделю).

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут использоваться система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. В основе лежит технология личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем возможны следующие формы и структуры учебного занятия:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;
- практикум.

Виды деятельности обучающихся и учителя:

- лекция;
- лекция, сопровождаемая интерактивной презентацией;
- учебное исследование, тестирование, написание рефератов;
- практические и семинарские занятия;
- защита творческой работы;

Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:

- Самостоятельно планировать учебную работу, участие в разных видах деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, осуществляя разнообразную деятельность.

Планируемые результаты курса

Учащиеся, успешно окончившие курс, смогут

- свободно вступать в речевой контакт в различных сферах общения, преодолевая внутренние психологические барьеры;
- ориентироваться в речевой ситуации, определять тактику речевого общения;
- стремиться к приобретению навыков культурного общения, умелого владения не только речью, но и мимикой, жестами.
- Критерием успешности планируемого курса послужит интерес учащихся к наблюдению и постоянному анализу окружающего речевого пространства, саморефлексия и повышенная ответственность за свою речь.

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (формы контроля: тест с выбором ответа, тест с кратким ответом);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

Промежуточная аттестация предусматривается в форме итоговой контрольной работы.

1.2.24. Предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в т.ч. относительно профиля и места дальнейшего обучения).

Предпрофильная подготовка - необходимое условие создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени через информационную работу и профильную ориентацию курсов по выбору.

Цель предпрофильной подготовки:

1. выявление интересов, склонностей, профессиональных намерений учащихся;
2. информирование об условиях и особенностях профилизации;
3. реализация профессионально-образовательных потребностей;
4. подготовка к выбору профиля;
5. организация пробы сил;
6. приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора профиля образования;
7. изучение и формирование образа. «Я» у учащихся (личностные особенности, способности, склонности, возможности по ресурсам здоровья учащихся);
8. умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями, предъявляемым профилем, сферой деятельности и направлением дальнейшего образования.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение школьника средствами самопознания.
2. Повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности, укрепление чувства собственного достоинства.
3. Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в семье, учебе, в общении.

4. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития и обеспечение необходимыми психологическими средствами.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» одной из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание системы специализированной подготовки /профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, т.е. введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении его профильного, профессионального направления собственной деятельности.

Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет серьезное значение предпрофильной подготовки девятиклассников. Цель предпрофильной подготовки — выявление интересов, склонностей, возможностей и профессиональных намерений учащихся. Предпрофильная подготовка школьника включает овладение ими минимальной профессиональной компетентностью, способностью получения представлений об «Образе Я», а также приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора профиля образования.

Адаптированная программа Министерства общего и профессионального образования РФ «Твоя профессиональная карьера» (блок «Профильное и профессиональное самоопределение», практико-ориентированные курсы по сферам деятельности) позволяет реализовать цели и задачи пропедевтического курса предпрофильной подготовки и курса «слагаемые выбора профиля обучения и направление дальнейшего обучения».

В ходе изучения блока «Профильное и профессиональное самоопределение» и курса «слагаемые выбора профиля обучения и направление дальнейшего обучения» перед учащимися ставятся задачи:

1. Изучение современного мира труда и профессий; знакомство с изменениями, происходящими в обществе, их отражение в мире профессионального труда (анализ и составление формулы будущей профессии).
2. Изучение и формирование образа «Я» у учащихся (личностные особенности, способности, склонности, возможности по ресурсам здоровья учащихся).
3. Умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями, предъявляемыми избираемым профилем, сферой деятельности и направлением дальнейшего образования.
4. Знакомство с образовательной картой территории, рынком образовательных услуг, изучение возможных путей продолжений образования профильного, начально-профессионального, среднего профессионального, высшего.
5. Изучение перспективного рынка труда, маршрутов профессионального успеха в нашем регионе.
6. Знакомство с проблемой профессиональных притязаний человека, с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на готовность учащихся принятия решения о выборе профиля и пути дальнейшего образования.

Важным компонентом программы являются практико-ориентированные курсы, которые ставят своей задачей:

- познакомить учащихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих различным профилям и наиболее распространенным профессиям (соответствующим выбранному профилю),
- создать базу для ориентации учащихся в выборе профиля и в мире современных профессий,
- приобретение практического опыта, позволяющего адекватно оценивать предрасположенность к определенным видам деятельности,
- поддерживать положительную мотивацию ученика, способствуя тем самым профильной, профессиональной направленности,

- формирование умений и навыков принятия самостоятельных решений по разработке индивидуальных образовательных маршрутов (проектов) и перспективных профессиональных планов.

Практико-ориентированные курсы являются краткосрочными и часто сменяемыми. Они позволяют ученику приобрести опыт в 3 - 4 сферах деятельности, в том числе в 2 по рекомендации профконсультанта, а в остальных — по выбору ученика, с обязательным анализом успешности прохождения практико-ориентированных курсов («карта»).

Завершается изучение курса разработкой учеником своего индивидуального маршрута профильного и дальнейшего профессионального образования, защитой собственного выбора.

При формировании индивидуального маршрута выбора профиля и пути дальнейшего образования **учащийся должен знать:**

- социальную жизненную ценность раннего профильного и профессионального самоопределения,

- понятие о профилях, профессиях и профессиональной деятельности,

- необходимые требования и правила выбора профиля, профессии,

- необходимые требования и правила выбора профиля, профессии,

- понятие об интересах, мотивах и ценностях

профессионального труда,

- требования, предъявляемые профильной подготовкой к учащимся и профессиональной деятельности к человеку, о психофизиологических особенностях личности в связи с выбором профиля, профессии.

Учащиеся должны уметь:

- **соотносить свои личностные особенности и возможности** на основе объективных данных, полученных при проведении **диагностик** (выявление ведущих отношений личности, интересов, преобладающего типа памяти, уровня мышления, внимания, типа нервной системы, темперамента, ресурсов здоровья, направленности и целеустремленности личности, сферы деятельности, профессиональной деятельности) **и практико-ориентированных курсов** (с учётом практических навыков и умений в определённых сферах деятельности);

- соотносительность с требованиями успешного освоения выбранного профиля, профильных предметов в средней школе с возможностями территориальной образовательной сети;

- перспективной профессиональной деятельностью;

- резервными возможностями здоровья (с учётом коррекционных и реабилитационных возможностей личности).

Данный диагностик и практико-ориентированных курсов позволяют сформировать информационное сопровождение учащихся профильных классов в учебно-воспитательный процесс с рекомендациями для администрации ОУ, руководителей валеологических служб, учителей-предметников, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов, школьных медицинских работников, родителей.

Анализ индивидуальных образовательных маршрутов позволяет объективно сформировать социальный заказ школе со стороны учащихся и их родителей, а территориальным органам управления образованием на основе социальных заказов планировать территориальные образовательные сети.

Перечень и количество предметных и межпредметных курсов спланировано на основе социального заказа учащихся 9-х классов.

Раздел 1. Информационная работа и профильная ориентация (17 часов) проводится за счет часов классного руководства, уроков психологии.

Раздел 2. Программа курса по предпрофильной подготовке проводится по программе «Твоя профессиональная карьера» (34 часа) за счет регионального компонента.

Раздел 3. Курсы по выбору предпрофильной подготовки изучаются за счет часов школьного компонента, отведенных УП на предпрофильную подготовку (1 час в неделю), каждый ученик выбирает 4 курса в год.

Предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в т.ч. относительно профиля и места дальнейшего обучения).

Предпрофильная подготовка - необходимое условие создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени через информационную работу и профильную ориентацию курсов по выбору.

Цель предпрофильной подготовки:

9. выявление интересов, склонностей, профессиональных намерений учащихся;
10. информирование об условиях и особенностях профилизации;
11. реализация профессионально-образовательных потребностей;
12. подготовка к выбору профиля;
13. организация пробы сил;
14. приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора профиля образования;
15. изучение и формирование образа. «Я» у учащихся (личностные особенности, способности, склонности, возможности по ресурсам здоровья учащихся);
16. умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями, предъявляемым профилем, сферой деятельности и направлением дальнейшего образования.

ЗАДАЧИ:

5. Обеспечение школьника средствами самопознания.
6. Повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности, укрепление чувства собственного достоинства.
7. Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в семье, учебе, в общении.
8. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития и обеспечение необходимыми психологическими средствами.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» одной из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание системы специализированной подготовки /профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, т.е. введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении его профильного, профессионального направления собственной деятельности.

Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет серьезное значение предпрофильной подготовки девятиклассников. Цель предпрофильной подготовки — выявление интересов, склонностей, возможностей и профессиональных намерений учащихся.

Предпрофильная подготовка школьника включает овладение ими минимальной профессиональной компетентностью, способностью получения представлений об «Образе Я», а также приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора профиля образования.

Адаптированная программа Министерства общего и профессионального образования РФ «Твоя профессиональная карьера» (блок «Профильное и профессиональное самоопределение», практико-ориентированные курсы по сферам деятельности) позволяет реализовать цели и задачи пропедевтического курса предпрофильной подготовки и курса «слагаемые выбора профиля обучения и направление дальнейшего обучения».

В ходе изучения блока «Профильное и профессиональное самоопределение» и курса «слагаемые выбора профиля обучения и направление дальнейшего обучения» перед учащимися ставятся задачи:

1. Изучение современного мира труда и профессий; знакомство с изменениями, происходящими в обществе, их отражение в мире профессионального труда (анализ и составление формулы будущей профессии).

2. Изучение и формирование образа «Я» у учащихся (личностные особенности, способности, склонности, возможности по ресурсам здоровья учащихся).

3. Умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями, предъявляемыми избираемым профилем, сферой деятельности и направлением дальнейшего образования.

4. Знакомство с образовательной картой территории, рынком образовательных услуг, изучение возможных путей продолжений образования профильного, начально-профессионального, среднего профессионального, высшего.

5. Изучение перспективного рынка труда, маршрутов профессионального успеха в нашем регионе.

6. Знакомство с проблемой профессиональных притязаний человека, с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на готовность учащихся принятия решения о выборе профиля и пути дальнейшего образования.

Важным компонентом программы являются практико-ориентированные курсы, которые ставят своей задачей:

- познакомить учащихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих различным профилям и наиболее распространенным профессиям (соответствующим выбранному профилю),

- создать базу для ориентации учащихся в выборе профиля и в мире современных профессий,

- приобретение практического опыта, позволяющего адекватно оценивать предрасположенность к определенным видам деятельности,

- поддерживать положительную мотивацию ученика, способствуя тем самым профильной, профессиональной направленности,

- формирование умений и навыков принятия самостоятельных решений по разработке индивидуальных образовательных маршрутов (проектов) и перспективных профессиональных планов.

Практико-ориентированные курсы являются краткосрочными и часто сменяемыми. Они позволяют ученику приобрести опыт в 3 - 4 сферах деятельности, в том числе в 2 по рекомендации профконсультанта, а в остальных — по выбору ученика, с обязательным анализом успешности прохождения практико-ориентированных курсов («карта»).

Завершается изучение курса разработкой учеником своего индивидуального маршрута профильного и дальнейшего профессионального образования, защитой собственного выбора.

При формировании индивидуального маршрута выбора профиля и пути дальнейшего образования **учащийся должен знать:**

- социальную жизненную ценность раннего профильного и профессионального самоопределения,

- понятие о профилях, профессиях и профессиональной деятельности,

- необходимые требования и правила выбора профиля, профессии,

- необходимые требования и правила выбора профиля, профессии,

- понятие об интересах, мотивах и ценностях

профессионального труда,

- требования, предъявляемые профильной подготовки к учащимся и профессиональной деятельности к человеку, о психофизиологических особенностях личности в связи с выбором профиля, профессии.

Учащиеся должны уметь:

- **соотносить свои личностные особенности и возможности** на основе объективных данных, полученных при проведении диагностик (выявление ведущих отношений личности, интересов, преобладающего типа памяти, уровня мышления, внимания, типа нервной системы, темперамента, ресурсов здоровья, направленности и целеустремлённости личности, сферы деятельности, профессиональной деятельности) и **практико-ориентированных курсов** (с учётом практических навыков и умений в определённых сферах деятельности);

- соотносительность с требованиями успешного освоения выбранного профиля, профильных предметов в средней школе с возможностями территориальной образовательной сети;

- перспективной профессиональной деятельностью;

- резервными возможностями здоровья (с учётом коррекционных и реабилитационных возможностей личности).

Данный диагностик и практико-ориентированных курсов позволяют сформировать информационное сопровождение учащихся профильных классов в учебно-воспитательный процесс с рекомендациями для администрации ОУ, руководителей валеологических служб, учителей-предметников, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов, школьных медицинских работников, родителей.

Анализ индивидуальных образовательных маршрутов позволяет объективно сформировать социальный заказ школе со стороны учащихся и их родителей, а территориальным органам управления образованием на основе социальных заказов планировать территориальные образовательные сети.

Перечень и количество предметных и межпредметных курсов спланировано на основе социального заказа учащихся 9-х классов.

Раздел 1. Информационная работа и профильная ориентация (17 часов) проводится за счет часов классного руководства, уроков психологии.

Раздел 2. Программа курса по предпрофильной подготовке проводится по программе «Твоя профессиональная карьера» (34 часа) за счет регионального компонента.

Раздел 3. Курсы по выбору предпрофильной подготовки изучаются за счет часов школьного компонента, отведенных УП на предпрофильную подготовку (1 час в неделю), каждый ученик выбирает 4 курса в год.

«Тожественные преобразования»

Цели и задачи курса:

Данный элективный курс нацелен на организацию предпрофильной подготовки учащихся по математике и предназначен для тех, кто не любит действовать по указке. При изучении школьного курса алгебры очень много времени тратится на то, чтобы усвоить правила преобразования выражений с переменными: многочленов, алгебраических дробей, иррациональных выражений, тригонометрических и многих других. Однако очень мало говорится о том, зачем нужны эти правила. Остаётся ещё очень много открытых вопросов: зачем уметь доказывать тождества и неравенства, зачем уметь приводить выражение к тому или иному виду, зачем уметь упрощать выражения. Найти ответ на все эти вопросы поможет данный элективный курс. Кроме того, учащиеся смогут больше узнать о разновидностях и методах решения всех этих задач: разобраться во многих вопросах, связанных с использованием основных понятий теории тождественных преобразований.

ЦЕЛИ КУРСА:

- восполнить пробелы основного курса;

- формировать у учащихся умения и навыки по тождественному преобразованию выражений, сводящихся к преобразованию выражений с переменными: многочленов, алгебраических дробей, иррациональных выражений для подготовки к ГИА и к обучению в старшем звене;
- изучение курса предполагает формирование у учащегося интереса к предмету, исследовательского подхода, развитие их математических способностей;
- обеспечить условия для самостоятельной творческой работы;
- показать разновидности и методы тождественных преобразований;
- ориентировать учащихся на выбор математического профиля обучения.

Достижение целей осуществляется за счёт: включения тождественных преобразований в контекст деятельности по решению задач на: нахождение значения выражения, исследования свойств выражения, сравнение нескольких выражений; формирования у учащихся знаний о методах и приёмах решения этих задач, способах контроля правильности их решения.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- углубить знания учащихся по предмету;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- выявление и развитие их математических способностей;
- подготовка к государственной итоговой аттестации и к обучению в старшем звене;
- помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;
- развивать познавательную и исследовательскую деятельность учащегося;
- устранить у учащихся трудности, которые возникают при преобразованиях выражений.

1.2. Система оценки результатов освоения основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка предметных ЗУН представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается оценкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или

графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается оценкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается оценкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после

нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести: неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать

основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописание которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну

ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при

выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилиевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций,

точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5.Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6

орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов». Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по физике

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа. Оценка устных ответов Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и

закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;

б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

в) технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;

г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;

д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;

е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;

ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;

б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории,

в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте,

г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов,

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

проведения опытов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать. «4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа. «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений. Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ Оценка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Оценка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На

выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Оценка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по информатике и ИКТ

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ПК, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

5. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ПК считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ПК, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи. 5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок: -оценка «5» выставляется, если

ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся:

- оценка «5» ставится, если:
- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:
 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.
 - оценка «3» ставится, если:
 - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
 - оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:
- оценка «5» ставится, если:
 - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
 - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
 - оценка «4» ставится, если:
 - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
 - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
 - оценка «3» ставится, если:
 - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.
 - оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не полностью.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на уровне среднего общего образования;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы по предметам и курсам ОП ООО.

Программы учебных предметов, курсов

Основу базовой образовательной программы основного общего образования составляют рабочие программы по учебным предметам и курсам, разработанные учителями школы, рассмотренные на заседаниях ШМО, согласованные с заместителем директора школы по УВР и утвержденные приказом директора. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанными педагогами школы и утвержденными НМС учреждения.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам предложены в приложении 1.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8»

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МОАУ «СОШ №8» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Ежегодный календарный учебный график представлен в приложении 2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2016-2017 учебный год
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (7-9 классы)

Учебные предметы	VII	VIII	IX
	Федеральный компонент		
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика			
Алгебра	4	4	4
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	2	2	2
Природоведение			
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Музыка	1		
ИЗО	1		
Искусство		1	1
Технология	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура	3	3	3
Итого	31	32	31
Региональный компонент			
Информатика и ИКТ	1		
Краеведение литературное		1	
Краеведение географическое		1	1
Краеведение биологическое			
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Предпрофильная подготовка: «Выбор профессии»			1
Итого	33	34	34
Школьный компонент			
Краеведение литературное	1		
Наглядная геометрия			
Краеведение биологическое	1		
«Язык в речевом общении»		1	1
«Химия для любознательных»		1	

Предпрофильная подготовка-модульные курсы: «Физические измерения в повседневной жизни»; «Уравнения второй степени с параметром»; «Химия красоты и здоровья»; «Декоративное оформление мини-участка».			1
Школьный компонент при 6-дневной учебной неделе	2	2	2
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	35	36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2016-2017 учебный год
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (7-9 классы)

Учебные предметы	VII	VIII	IX
	Федеральный компонент		
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика			
Алгебра	4	4	4
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	2	2	2
Природоведение			
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Музыка	1		
ИЗО	1		
Искусство		1	1
Технология	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура	3	3	3
Итого	31	32	31
Региональный компонент			
Информатика и ИКТ	1		
Краеведение литературное		1	
Краеведение географическое		1	1

Краеведение биологическое			
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Предпрофильная подготовка: «Выбор профессии»			1
Итого	33	34	34
Школьный компонент			
Краеведение литературное	1		
Наглядная геометрия			
Краеведение биологическое	1		
«Язык в речевом общении»		1	1
«Химия для любознательных»		1	
Предпрофильная подготовка-модульные курсы: «Физические измерения в повседневной жизни»; «Уравнения второй степени с параметром»; «Химия красоты и здоровья»; «Декоративное оформление мини-участка».			1
Школьный компонент при 6-дневной учебной неделе	2	2	2
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	35	36	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Основными задачами общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения

профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МОАУ «СОШ №8» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего

развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2016-2017 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 №01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»
- Устав МОАУ «СОШ №8» зарегистрирован _____ -
- Образовательная программа МОАУ «СОШ №8» (краткосрочная), разработанная на 2013-2014 учебный год;
- Локальные акты МОАУ «СОШ №8».

Учебный план определяет состав учебных предметов базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и компонентом образовательного учреждения (вариативным), максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей: обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, обеспечение равных возможностей для всех учащихся в получении качественного образования, повышение результативности обучения детей, преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, возможность получения учащимися 9 классов предпрофильной подготовки.

Учебный план МОАУ «СОШ №8» на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 35 учебных недель для V-VIII классов и 34 учебные недели для IX классов (не включая летний экзаменационный период);

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2016 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	32	33	33

Продолжительность учебной недели:

1 класс - 5-дневная, 2-11 классы – 6-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков.

Продолжительность урока в 7-9 классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX классах – до 3,5 часов.

Федеральный компонент базисного учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются для расширения изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения предметных и элективных курсов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их законных представителей (родителей, опекунов) индивидуальные учебные планы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Основное общее образование

Базисный учебный план для 7-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования предусматривает 34 учебные недели в год для IX классов и 35 учебных недель для V-VIII.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент включены часы для изучения краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Базовый компонент учебного плана основного общего образования представлен следующими образовательными областями и предметами:

Федеральный компонент
Русский язык
Литература
Иностранный язык
Математика

Алгебра
Геометрия
Информатика и ИКТ
История
Обществознание (включая экономику и право)
География
Природоведение
Физика
Химия
Биология
Музыка
ИЗО
Искусство
Технология
Основы Безопасности жизнедеятельности
Физическая культура

Русский язык»

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается в 5 – 9 классах по программе по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской:

7 класс – 4 часа, 8 класс – 3 часа, 9 класс – 2 часа в неделю.

В 8-9 классах из школьного компонента выделено по 1 часу на спецкурс «Язык в речевом общении» для подготовки к региональному экзамену по русскому языку и сдачи ГИА.

Литература

Литература – это культурно – исторический феномен, занимающий особое место в жизни человека, несущей объем знаний по истории, философии, психологии. В курсе литературы усиливаются нравственно – этической и культурно - эстетический аспекты.

На изучение курса литературы отводится:

7,8 классы - 2 часа;

9 классы - 3 часа в неделю.

В 7 – 8 классах отведено по 1 часу в неделю на *литературное краеведение* по программе А.Г. Прокофьевой «Оренбургский край в русской литературе» (Оренбург, 1998 г.)

Иностранные языки»

В основной школе осуществляется развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности:

- говорении;
- аудировании;
- чтении;
- письме.

На изучение иностранного языка в основной школе отведено по 3 часа в неделю.

Используемые программы:

«Математика»

Для организации обучения математике используются следующие программы:

- Планирование учебного материала (авт.-сост. В.И. Жохов). М.: Мнемозина, 2009
- Программа «Алгебра 7-9 классы», Мордкович А.Г. М.: Мнемозина, 2009 г.
- Программа по геометрии. Атанасян Л.Г. М.: Просвещение, 2008 г.

На изучение математики в 7 – 9 классах отведено по 5 часов в неделю

. Из школьного компонента выделяется по 1 часу в неделю на изучение спецкурсов:

7-е классы – «Решение математических задач»;

8-9 классы – «Тождественные преобразования».

Изучение данных спецкурсов даст возможность подготовки к региональным экзаменам и к итоговой государственной аттестации за курс основной общей школы.

«Информатика»

На изучение информатики в 7 кл. отведен 1 час в неделю из регионального компонента, в 8 классе- 1 час, в 9 классе - 2 часа из федерального компонента. Используется программа: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др., Программа базового курса информатики.

«Физика»

При изучении физики в основной школе предусмотрена программа «физика 7 – 9 классы» (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2003 – 2006).

В 7 – 9 кл. отведено по 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на такую структуру, которая включает весь необходимый теоретический материал по физике для изучения в общеобразовательной школе. Предусмотрено программой выполнение упражнений, которые помогают закрепить пройденный учебный материал и учит применять законы физики на практике.

«Химия»

Предмет «Химия» изучается по учебникам автора О.С. Габриеляна:

8 классы – 2 ч. (70 часов в год), из школьного компонента выделяется 1 час в неделю для изучения спецкурса «Химия для любознательных».

9 классы – 2 ч. (68 часов в год).

«Биология»

Учебная дисциплина «Биология» - одна из основных базовых в структуре содержания основного общего и среднего (полного) образования.

Роль биологии обусловлено ее значением в формировании общей культуры школьника, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- получение знаний;
 - осознание жизни как наивысшей ценности;
 - овладение знаниями в области практического применения биологических закономерностей;
 - развитие личности;
- необходимости бережного отношения к природной среде.

В 7- 9- ых классах используется учебное пособие под редакцией И.Н. Пономаревой.

Учебным планом предусмотрено на изучение биологии в основной школе:

7-9 классы – по 2 часа в неделю.

Из школьного компонента в 7аб классах выделено по 1 часу в неделю на краеведение – для более детального изучения флоры и фауны Оренбургской области.

«История, обществознание (включая экономику и право)»

История формирует систему знаний об истории человеческого общества, место в ней России, воспитывает гражданина, патриота отечества.

На изучение истории в 7 – 9 классах отведено по 2 часа в неделю.

На изучение обществознания отведено:

7 -9 классы по 1 часу в неделю.

«География»

На изучение географии отводится следующее количество часов:

8 кл. – 2 часа (70 часов в год)

7 кл. – 2 часа (70 часов в год)

9 кл. – 2 часа (68 часов в год)

В основной школе для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент внесены в 8 - 9 классах (из регионального компонента) по 1 часу в неделю для преподавания предмета *«Географическое краеведение»*. Используется УМК «География Оренбургской области» (автор Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш.).

Искусство

В 8- 9-х классах за счет федерального компонента отводится 1 час на изучение интегрированного предмета **«Искусство»**, по которому разработана рабочая программа на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

«Физическая культура»

Во 7 – 9 классах во исполнение приказа МО Оренбургской области от 23.06.2011 г. № 01/20-863 «О внесении изменений в базисный учебный план в связи с введением третьего часа физической культуры», отведено 3 часа в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, улучшения показателей физического развития школьников и развитие олимпийского движения в области. Она включает занятия общеразвивающего, общеукрепляющего характера, элементы спортивной подготовки.

Используемая программа: Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся в 5 – 9 классах. Издательство «Просвещение».

«ОБЖ»

На изучение ОБЖ в 7,9 классах - по 1 часу в неделю вводится за счет регионального компонента.

В 8кл 1 час – базовый уровень

Используются следующие материалы:

Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» издательство «Дрофа».

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Издательство «Просвещение».

«Технология»

На преподавание технологии в 7аб классах отведено по 2 часа в неделю, в 8 классе-1 час.

В 7 – 8 классах обучение проводится на базе школы по программам, утвержденным МО РФ (программа по технологии В.Д. Симоненко).

«Искусство»

Музыка

Изучение предмета «Музыка» в МОАУ «СОШ № 8» проводится в 7 кл.

Количество часов, отведенных на изучение данного предмета составляет 1 час в неделю, используется следующая программа: «Музыка 7 – 8 классы» (издательство «Дрофа», 2003 г.) Авторы: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак.

ИЗО

На изучение ИЗО в 7аб классах отведено по 1 часу в неделю, используется программа «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского, 2010 г. Основная школа – это базовый этап художественного образования учащихся. На протяжении всего обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Программа строится так, чтобы дать школьникам представление о значении искусства в их личном становлении.

Региональный компонент содержания общего образования в МОАУ «СОШ №8» представлен следующими предметами и, учебниками и учебно-методическими пособиями:

Региональный компонент
Информатика и ИКТ
Краеведение (литературное)
Краеведение (географическое)
Краеведение (биологическое)
Основы безопасности жизнедеятел

ьности
Предпрофильная подготовка

№	Автор, наименование	Класс	Издательство
1.	Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. и др. География Оренбургской области. Учебное пособие для учащихся 5-11 классов	8-9	МГУ
2.	Прокофьева А.Г. Хрестоматия по литературному краеведению. Хрестоматия для учащихся 5-8 классов	5-8	ОРЛИТ
3.	Мишакова В.Н., Рябинина З.Н., Давыгора А.В., Квасникова Л.А. Учебно-методический комплекс «Биологическое краеведение. Оренбургская область»: учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, компакт-диск с фрагментами учебных фильмов и методических материалов по организации краеведческих исследований.	6-7	ОРЛИТ

Школьный компонент представлен следующими предметами:

Школьный компонент
Краеведение (литературное)
Наглядная геометрия
Математика (спецкурсы)
«Тожественные преобразования»
«Решение математических задач»
«Язык в речевом общении» - русский язык
«Химия для любознательных» - химия
Краеведение (биологическое)
Предпрофильная подготовка

**Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения
ООП ООО и ООП СОО в 7-9 классах МОАУ «СОШ № 8»**

Русский язык.

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной
-------	--------------------------	---------------------

		аттестации
7	Конец учебного года	Региональный экзамен
8	Конец учебного года	Региональный экзамен
9	Конец первого полугодия	Изложение

Литература, литературное краеведение (5-8 кл.)

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
7-8	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
9	Конец учебного года	Итоговая государственная аттестация

Математика. Алгебра. Геометрия.

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
7	Конец учебного года	Региональный экзамен
8	Конец учебного года	Региональный экзамен
9	Конец учебного года	Государственная итоговая аттестация ОГЭ

Информатика и ИКТ

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
7-9	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа

История

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
7 -8	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
9	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа

Обществознание (включая экономику и право)

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
7-8	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
9	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа

География, географическое краеведение (8-9кл.)

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
7	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
8	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
9	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа

Биология (биологическое краеведение 6-7 кл.)

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
7	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
8	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
9	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа

Физика

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
7	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
8-9	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа

Химия

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной
-------	--------------------------	---------------------

		аттестации
8	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
9	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа

Иностранный язык (английский)

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
7	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
8	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
9	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа

Музыка, искусство

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
7	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
8	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
9	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа

Физическая культура

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
7	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
8	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
9	Конец учебного года	Зачет по теоретической и

		практической части
--	--	--------------------

Технология

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
6	Конец учебного года	Защита проекта
7	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
8	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа по предпрофильной подготовке «Диагностика профессиональных предпочтений»
9	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа

ОБЖ

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
7	Декабрь	Итоговая контрольная работа
8	Декабрь	Итоговая контрольная работа
9	Январь, февраль	Итоговая контрольная работа

Изобразительное искусство. Искусство.

Класс	Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
7	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
8	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа
9	Конец учебного года	Итоговая контрольная работа

Учебно-методическое обеспечение учебного плана обучающихся 7-9 классов (ФКГОС) в 2016-2017 учебном году

7 класс

Русский яз	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Издательств о «Просвеще ние»
Литр	Меркин Г.С. Литература в 2х частях.	7	Издательств

а			о «Просвещен ие»
Ин яз	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	7	Издательств о «Просвещен ие»
мате м	Мордкович А.Г. Алгебра в 2х частях.	7	ИОЦ «Мнемозина »
мате м	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень)	7-9	Издательств о «Просвещен ие»
Инф о и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика	7	Бином. Лаборатория знаний
исто р	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового Времени	7	Издательств о «Русское слово»
исто р	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Пчелов Е.В. и др. (под ред. Торхунова А.В.) История России	7	Издательств о «Просвещен ие»
обще ство	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Кравченко А.И. и др. Обществознание	7	Издательств о «Просвещен ие»
гео	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. , Коринская География	7	Издательств о «Русское слово»
био	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология	7	Вентана- граф
физи к	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
иску сство	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	7	Издательств о «Просвещен ие»
иску сство	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Издательств о «Просвещен ие»
техн	Самородская П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. / Под ред. Симоненко В.Д./ Технология.	7	Изд.центрВе нтана-граф
техн	Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д./ Технология. Обслуживающий труд.	7	Изд.центрВе нтана-граф
обж	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательств о «Просвещен ие»
физр	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и	5-7	Издательств

а	др. /под ред. Виленского М.Я./ Физическая культура		о «Просвеще ние»
---	--	--	------------------------

8 класс

Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Издательств о «Просвеще ние»
Литра	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Издательств о «Просвеще ние»
Иностр. язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык	8	Издательств о «Просвеще ние»
матем	Мордкович А.Г. Алгебра в 2х частях.	8	ИОЦ «Мнемозина »
матем	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень)	7-9	Издательств о «Просвеще ние»
Информ. и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	8	Бином. Лаборатория знаний
истор	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового Времени	8	Издательств о «Русское слово»
истор	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России	8	Издательств о «Русское слово»
общество	Кравченко А.И. Обществознание	8	Издательств о «Просвеще ние»
гео	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А./ Под ред. Дронова В.П. География	8	Издательств о «Русское слово»
био	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	Вентана- граф
физик	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
химия	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа
искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И. Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	Издательств о «Просвеще ние»
техн	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А./ Под ред. Симоненко В.Д./ Технология.	8	Изд. центр Ве нтана-граф
обж	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова	8	Издательств

	А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности		о «Просвещение»
физра	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Издательств о «Просвещение»

9 класс

Русский яз	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Издательств о «Просвещение»
Литра	Коровина В.Я., Коровин В. И., Збарский И.С. и др. Литература	9	Издательств о «Просвещение»
Ин яз	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык	9	Издательств о «Просвещение»
матем	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра в 2х частях.	9	ИОЦ «Мнемозина»
матем	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень)	7-9	Издательств о «Просвещение»
Инфо и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. Информатика и ИКТ	9	Бином. Лаборатория знаний
истор	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательств о «Русское слово»
истор	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России	9	Издательств о «Русское слово»
общество	Кравченко А.И. Обществознание	9	Издательств о «Просвещение»
гео	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г./ Под ред. Дронова В.П. География	9	Издательств о «Русское слово»
био	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология.	9	Вентана-граф
физик	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
химия	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И. Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	Издательств о «Просвещен

			ие»
техн	Симоненко В.Д. Технология	9	Изд. центр Вентана-граф
обж	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство «Просвещение»
физра	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»

**Календарный учебный график
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»
на 2016-2017 учебный год**

Этап образовательного процесса	Класс						
	1	2 – 4	5 – 8	9	10	11	
Начало учебного года	1 сентября 2016 года						
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	35 недель	34 недели	35 недель	34 недели	
Фактическая дата окончания учебного года	25 мая 2017	25 мая 2017	31 мая 2017	25 мая 2017	31 мая 2017	25 мая 2017	
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней					
Государственная итоговая аттестация				по приказу МОиН РФ		по приказу МОиН РФ	
Промежуточная аттестация обучающихся	15-25 мая 2017	15-25 мая 2017	15-30 мая 2017		15-30 мая 2017		
График проведения каникул							
Каникулы	Сроки каникул				Количество дней	Начало занятий	
	Дата начала	День недели	Дата окончания	День недели		Дата	День недели
Осенние	29.10.16	суббота	06.11.16	воскресенье	9 дней	07.11.16	понедельник
Зимние	30.12.16	пятница	10.01.17	вторник	12 дней	11.01.17	среда
Весенние	25.03.17	суббота	02.04.17	воскресенье	9 дней	03.04.17	понедельник
Дополнительные каникулы (для 1 класса)	13.02.17	понедельник	19.02.17	воскресенье	7 дней	20.02.17	понедельник
Расписание учебного дня							
1 смена 2АБ, 3АБ, 4АБ, 5АБ, 6АБ, 7АБ, 8АБ, 9АБ, 10А, 11А классы			Внеурочная деятельность Кружковая работа (по отдельному расписанию)				

1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок 6 урок	8.30 – 9.15 9.25 – 10.10 10.30 – 11.15 11.35 – 12.20 12.30 – 13.15 13.25 – 14.10	Понедельник – пятница 1 классы – 12.40-13.10 (I четверть), 13.35 – 14.05 (II четверть), 14.00 – 14.30 (III, IV четверти) 2-4 классы – с 13.00 5-6 классы – с 13.25 7-11 классы – с 14.30			
1АБ классы (1 смена)					
I четверть (сентябрь - октябрь)		II четверть (ноябрь - декабрь)		III четверть (январь - май)	
1 урок	8.30 – 9.05	1 урок	8.30 – 9.05	1 урок	8.30 – 9.10
завтрак	9.05 – 9.25	завтрак	9.05 – 9.25	завтрак	9.10 – 9.30
2 урок	9.25 – 10.00	2 урок	9.25 – 10.00	2 урок	9.30 – 10.10
динамическая пауза	10.00 – 10.40	динамическая пауза	10.00 – 10.40	динамическая пауза	10.10 – 10.50
3 урок	10.40 – 11.15	3 урок	10.40 – 11.15	3 урок	10.50 – 11.30
прогулка, игры	11.15 – 12.00	4 урок	11.30 – 12.05	4 урок	11.45 – 12.30
обед	12.00 – 12.30	прогулка, игры	12.05 – 12.50	прогулка, игры	12.30 – 13.15
		обед	13.00 – 13.30	обед	13.15 – 13.45

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников в ОУ (требуется/имеется)</i>
<i>руководитель</i>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1
<i>заместитель руководителя</i>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2
<i>учитель</i>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	19/18

	образовательных программ	
<i>педагог-организатор</i>	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1
<i>социальный педагог</i>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1
<i>педагог-психолог</i>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1
<i>преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</i>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1
<i>библиотекарь</i>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1
<i>инженер-программист</i>	Анализирует современные достижения науки и техники, передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем; Прогнозирует тенденции развития информационно-вычислительных сетей различного уровня; планирует, организует и координирует: деятельность сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной сети и глобальной сети Internet; осуществляет систематический контроль за состоянием информационно-вычислительной сети школы; обеспечивает своевременное и правильное оформление инженерно-технической документации по эксплуатации локальной информационно-вычислительной сети	1/1

Работу с учащимися 5-9 классов осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **26 педагогических работников**: учителя – **22** человека; администрация (директор и заместители директоров) – **3** человека; социальный педагог, педагог-психолог, – **2** человека. Среди них высшую

категорию имеют **8** педагогов, I категорию – **14** педагогов. Из 26 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование 23 человека (95%), 3 педагога имеет среднее профессиональное педагогическое образование. Из 26 педагогических работников имеют стаж работы:

- менее 2-х лет – 1 человек;
- от 2 до 5 лет - 1 человек;
- от 5 до 10 лет - 4 человека;
- от 10 до 20 лет - 6 человек;
- более 20 лет - 14 человек.

Из общей численности педагогов находятся в возрасте моложе 25 лет -1 человек, 25-35 лет - 4 человека, 35 лет и старше – 21 человек. Средний возраст педагогов составляет 40 лет. В школе в настоящее время работают 4 человека пенсионного возраста, что составляет 14%. Из 26 педагогов за последние 5 лет 24 человека повышали свою квалификацию на различных курсах. С 2007 года по настоящее время пройдена курсовая подготовка по следующим направлениям:

- базовое повышение квалификации к аттестации на категорию---14 человек;
- проблемные курсы по подготовке к ГИА и ЕГЭ -5 человек
- проблемные курсы по ОРКСЭ-1 человек;
- по повышению ИКТ -13 человек.



Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации программы:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или компенсировать возникшие проблемы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
 - Развитие психологической культуры
 - Выявление и поддержка одарённых детей
 - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
 - Дифференциация и индивидуализация обучения
 - Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МОАУ «СОШ №8» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда МОАУ «СОШ №8» осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «СОШ №8».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МОАУ «СОШ №8»:

• фонд оплаты труда МОАУ «СОШ №8» состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 14%. Значение стимулирующей доли определяется МОАУ «СОШ №8» самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МОАУ «СОШ №8»;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОАУ «СОШ №8» и в коллективном договоре.

МОАУ «СОШ №8» самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами учреждения.

Для обеспечения требований государственного стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ №8» совместно с Наблюдательным Советом:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации программы;

4) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МОАУ «СОШ №8» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МОАУ «СОШ №8» (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МОАУ «СОШ №8» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации ОП ООО

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В школе имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В МОАУ «СОШ №8» постоянно уделяется

внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 24 предметных кабинетах. Имеется медицинский, процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, библиотека, оснащенная компьютером, зал-столовая на 220 посадочных мест, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал. В мае – августе 2012 года в школе проведен капитальный ремонт в соответствии с современными требованиями. Полностью отремонтирована кровля, во всей школе заменены окна на пластиковые, отремонтированы санузлы в соответствии с санитарными нормами, полностью заменена электропроводка, отопление, т.е. можно не сомневаться в безопасности учебно-воспитательного процесса.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 25654 экземпляра, из них:

- экземпляров справочной;
- 13233 экземпляров художественной;
- 189 экземпляров методической;
- 12232 экземпляров учебной литературы.

Школа имеет свой сайт – адрес: <http://8orenschool1.ucoz.ru/>. Ведется работа по его наполнению.

Материально-техническая база школы в целом достаточна, но для ведения образовательной деятельности на современном уровне не хватает компьютеров, интерактивных досок. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

Организационно-педагогические условия основного общего образования

В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Педагогические технологии	Результаты их внедрения
-педагогическая мастерская - технология учебной дискуссии -технология решения проблемных задач -проектный метод обучения -развитие критического мышления -игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -технология индивидуализации обучения -технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов -технология проблемного обучения -педагогика сотрудничества -здоровьесберегающие технологии	Улучшение качества творческих работ, успешное написание творческих работ, ЕГЭ -Создание проектов -Активизация познавательной деятельности -Расширение межпредметных и надпредметных знаний -Повышение учебной мотивации учащихся -Владение учащимися ключевыми компетентностями -Успешное участие педагогов и обучающихся в конкурсах

фВнедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных

технологий в образовательный процесс позволяет преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- продуктивно использовать учебное время и добиваться определенных результатов.

3.3. Мониторинг учебного процесса

Образовательный мониторинг - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению, руководители методических объединений, психолог, учителя, классные руководители.

Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для:

- эффективного управления качеством образования;
- обеспечения информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса, (учащихся, педагогов, родителей), общественности города.

Задачами внутришкольного мониторинга являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы.

Содержание мониторинга школы включает как общие показатели, по которым идет сбор информации:

- промежуточные учебные результаты (четверти, год);
- результаты итоговой аттестации (экзамены за курс основной школы);
- результативность участия учащихся и педагогов в городских, региональных, всероссийских, международных образовательных программах;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- результативность воспитательной, профилактической работы; так и показатели, заложенные в Программе развития школы:
- сформированность ОУН у учащихся;
- результативность проектной, исследовательской деятельности; степень удовлетворенности обучающихся и родителей организацией и результатами образовательного процесса и т.д.

Объектом мониторинга является класс, учитель, учащийся, а также отдельные направления деятельности школы.

Предметом мониторинговых исследований качества образования являются

- результаты учебной и образовательной деятельности;
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса. Методы мониторинга педагогической деятельности:

- посещение уроков, мероприятий;
- анкетирование, тестирование, соц. опрос;
- наблюдение;
- изучение документов;
- анализ/самоанализ уроков;
- учебные и образовательные результаты.
- **Методы мониторинга результатов образовательного процесса:**
- наблюдение
- опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний, умений, навыков;
- текущая и итоговая аттестация, муниципальный, региональный мониторинг;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации. Сроки проведения внутришкольного мониторинга устанавливаются планом работы школы, принимаются решением педагогического совета, утверждаются директором школы.

Школьный мониторинг включает три основных направления: *качество образования по всем предметным областям, мониторинг, осуществляемый в школе на постоянной основе, мониторинг, осуществляемый в школе в соответствии с Программой развития.*